

**Программа курса «Практическая география»**  
**Для учащихся 9 классов**  
**Разработчик Маликова Наталья Владимировна учитель географии**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа географического курса «Практическая география» призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Данный курс позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания по предмету.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению курса географии. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие умения для закрепления практических навыков решения географических задач, более детальной характеристики природных явлений. Курс географии дает общее представление о природе Земли, однако объем данного курса не позволяет полностью реализовать развивающую задачу обучения географии- выполнение практических заданий. Данная программа на *основе теоретических знаний* учащихся, позволит еще раз вернуться к пройденному материалу и закрепить материал, что отразится и на качестве знаний учащихся, и на повышении познавательного интереса к географии, другим предметам естественно-географического цикла; позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал, что будет хорошей основой для участия в предметных олимпиадах, при выполнении заданий при сдаче экзаменов, т.к. не дублирует материал основной программы.

ЕГЭ твердо вошло в штатный режим. Цель которого – выявление уровня образовательных достижений выпускников средней школы для итоговой аттестации и отбора в высшие и средне - специальные учебные заведения. Такая оценка образовательных достижений не только позволяет контролировать знания и умения учеников выпускных классов, дают равные возможности поступить в любой ВУЗ страны, имея навыки решения задач по алгоритмам.

Данная программа рассчитана на 25 часа, предназначена для подготовки и рассчитана на учеников 9 классов. Обучение по данному курсу – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Основная **цель курса** - развитие практических навыков, умений учащихся при решении задач на основе ранее полученных знаний.

Формы и методы работы: научные, проблемные, мотивация на успех, реализация возможностей через аналитическую и поисковую работу. На занятиях также будут применены элементы игровой технологии, в основном, при закреплении полученных навыков и умений.

Средства обучения: учебные карты, план местности, глобусы, атласы для 6-11 классов.

**Задачи курса:**

- развитие системного мышления- формирование представления о планете Земля как о едином природном комплексе, компоненты которого взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом;
- закрепление навыков работы с планом местности, с картой, по глобусу, умения проводить маршрутную и полярную съемки местности, навыков по ориентированию по компасу, по «живым компасам» природы, навыков решения задач на определение температуры воздуха, плотности и солености воды, амплитуды колебания температуры воздуха, атмосферного давления и его влияния на формирование погоды, климата, влияния на здоровье и жизнь живых организмов, решение задач на определение поясного времени, плотности населения и др.
- повышение научного интереса к изучению географии.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что при выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на

практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности. Например, при определении температуры, давления, влажности воздуха, направления и силы ветра, типа воздушных масс учащиеся получают суточную карту погоды; при изменении направления ветра могут прогнозировать погоду на ближайшие 1-2 дня. Навыки ориентирования помогут в будущем: как в повседневной жизни, так и на занятиях ОБЖ. Поиск занимательной информации позволит приобщить учащихся к чтению и закрепить навыки передачи информации в краткой, но доступной для восприятия форме.

Настоящие учителя, настоящие педагоги всегда озабочены не просто передачей, трансляцией имеющегося опыта, накопленных знаний, но и развитием творческого потенциала личности своих учеников, развитием их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы нормы, образовательного стандарта, создать условия для успешного развития тех, кто способен не только к воспроизводящей деятельности, но и к деятельности творческой.

Таким образом, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

### ***Предметные результаты:***

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### **Регулятивные УУД**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

### **Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Личностные результаты** обучения географии:

– ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- – гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

### **Прогнозируемые результаты.**

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества учащихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса учащихся к предмету.

Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством практических работ, общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах. Подготовка и успешная сдача ЕГЭ.

## Календарно-тематическое планирование 2019-2020 уч.год

№	Тема урока	Кол-во часов	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата	
					план	факт
1.	<b>Тема 1.</b> Земля во Вселенной. Виды движения Земли. Географические следствия движений Земли.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять планетарный состав Солнечной системы; называть возраст Земли; оценивать влияние Солнца и Луны на жизнь Земли; составлять и анализировать схему «Влияние космоса на Землю»; приводить примеры приспособляемости организмов к условиям освещённости; составлять прогноз развития жизни на Земле	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности;		
2.	<b>Тема 2</b> Карта и глобус	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; анализировать разные виды карт;	выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях.		
3.	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали.	1	определять по картам абсолютную и относительную высоту местности с помощью изолиний и послойной окраски; использовать шкалу глубин и высот для описания форм рельефа; классифицировать высоты; читать географические карты на основе сведений о высотах и глубинах; строить профиль местности	<b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной		
4.	Построение профиля местности	1				
5.	<b>Тема 3.</b> Масштаб. Виды масштаба.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять отличие численного масштаба от именованного и линейного; определять расстояние между			

			объектами по карте с помощью масштаба; переводить численный масштаб в именованный, линейный и наоборот; решать задачи на определение масштаба карты; оценивать величину масштаба при составлении карты.	задачей. <b>Личностные УУД:</b> аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России		
6.	<b>Тема 4.</b> Географические координаты	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте экватор, параллели, меридианы, 0° и 180° меридианы; определять географические долготу и широту, объекты по их географическим координатам и географические координаты объектов по глобусу и карте; объяснять назначение градусной сетки, информации о географических координатах объектов; определять расстояние на местности с помощью карт различными способами.			
7.	Нахождение географических координат	1				
8.	Способы измерения расстояний на местности и карте	1				
9.	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа по 1 -4 темам	1	Сформируют практические навыки по решению тестовых заданий определенной формы			
10.	<b>Тема 5.</b> Атмосфера. Температура воздуха	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять географические следствия движений Земли; объяснять неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людей; составлять характеристики природных объектов и явлений; обозначать и показывать на картах географические объекты по тематике урока. Сформируют навыки по определению			
11.	Построение «Розы ветров».	1				
12.	Атмосферное давление	1				
13.	Климатические пояса. Климатограммы	1				

14.	Карты погода	1	средних температур, решению задач, построению графика изменения температуры; по построению графика «Роза ветров»; чтения карты погоды и умения определять области с где господствуют циклоны и антициклоны, теплые и холодные атмосферные фронты, климатограмм различных регионов Земли; давать характеристики всем климатическим поясам земли.			
15.	Тренировочные задания тестовой формы по теме 5	1	Сформируют практические навыки по решению тестовых заданий определенной формы по теме «Атмосфера»	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; составлять описания на основе достоверных источников информации; использовать оборудование для проведения практической работы; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; проводить сравнение объектов и явлений.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе или самостоятельно; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности.</p>		
16.	<b>Тема 6</b> Литосфера. Виды горных пород. Залегания горных пород.	1	Сформируют практические навыки по определению видов движения земной коры, оценят, к каким последствиям приводит движение земной коры, назовут прибор, регистрирующий колебания земной коры, опишут, какие процессы происходят в литосфере Земли, объяснят, почему возникают вулканы и землетрясения; на карте покажут сейсмические районы Земли.			
17.	Процессы происходящие в литосфере	1				
18.	<b>Тема 7.</b> Природопользование. Рациональное и нерациональное природопользование	1	Сформируют практические навыки по определению видов рационального и нерационального природопользования			
19.	Тренировочные задания тестовой формы по темам 6-7.	1	Сформируют практические навыки по решению тестовых заданий определенной формы			
20.	<b>Тема 8.</b> Часовые пояса. Поясное время	1	Сформируют практические навыки по решению задач на определение поясного времени			
21.	Часовые пояса. Поясное время	1				

22.	Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом.	1	Сформируют практические навыки по решению тестовых заданий определенной формы	<p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать текстовые и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>		
23.	<b>Тема 9.</b> Население Приемы решения заданий	1	Сформируют практические навыки по решению задач на определение плотности населения, навыки по анализу таблиц, графиков.			
24.	<b>Тема 10.</b> Страноведение	1	Сформируют практические навыки по описанию региона России и страны по плану			
25.	<b>Итоговое задание</b>	1	Сформируют практические навыки по выполнению наиболее трудных заданий; анализу карт различного содержания.			



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **УМК ученика**

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География.: Учебники для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. .

Географические атласы по географии( 6-9 классы)– М.: Дрофа.

Контурные карты по географии – М.: Дрофа, 2019.

### **УМК учителя**

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География.( учебники 6-9 класса)– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.

Географический атлас по географии (6-9 классы)– М.: Дрофа.

Контурные карты по географии – М.: Дрофа.

### **Карты**

1. Евразия. Политическая карта.
2. Евразия. Физическая карта.
3. Австралия и Океания. Физическая карта.
4. Северная Америка. Политическая карта.
5. Северная Америка. Физическая карта.
6. Южная Америка. Политическая карта.
7. Африка. Политическая карта.
8. Антарктида. Комплексная карта.
9. Атлантический океан. Комплексная карта.
10. Природные зоны мира.
11. Физическая карта мира.
12. Климатическая карта мира
13. Строение земной коры
14. Мировой океан.

### **Технические средства обучения:**

Компьютер;

Выход в Интернет;

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

Интерактивные наглядные пособия.

### **Учебно-практическое оборудование:**

Компас школьный

### **Демонстрационные пособия:**

Глобус

Коллекция полезных ископаемых